



Основна школа

„НАДЕЖДА ПЕТРОВИЋ“

11070 Нови Београд, Луја Адамича 4, телефон централа 2601-295, факс 2605-758

ПИБ: 102041629 ■ Матични број: 07029667 ■ текући рачун: 840-1566660-89

www.osnovnaskola.rs

e-mail: direktor@osnovnaskola.rs

ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН

**ЗА ПЕРИОД ОД ШКОЛСКЕ
2020/2021. ДО 2024/2025. ГОДИНЕ**

Нови Београд, јун 2020. Године

ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ

ОПШТИ ПОДАЦИ

| | |
|--|------------------------------------|
| Назив школе | ОШ „Надежда Петровић“ |
| Адреса | Луја Адамича 4, 11070 Нови Београд |
| Телефон | 011/2698-632; 011/2604-794 |
| Е-mail адреса | direktor@osnovnaskola.rs |
| Адреса сајта школе | www.osnovnaskola.rs |
| Број решења о регистрацији код Трговинског суда | |
| Матични број | |
| Број жиро-рачуна школе | |

ПОДАЦИ О ДИРЕКТОРУ ШКОЛЕ

| | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| Презиме и име | Ивана Стјепановић |
| Основна струка | Српски језик и књижевност |
| Стручно звање | Професор |
| Поштански број и место | |
| Кућна адреса | |
| Телефон | 011/2698-632 |
| Е-mail | |
| Датум именовања | |
| Године радног искуства | |
| Године у статусу директора | |
| Остали важни подаци о директору | |

ПОДАЦИ О ШКОЛИ

| | |
|---------------------------------------|--|
| Датум оснивања | |
| Од када се у школи полаже матура | |
| Најзначајнији ученици школе | |
| Број ученика у школи | |
| Број одељења у школи | |
| Подаци о културним активностима школе | |
| Подаци о научним активностима школе | |
| Издавачка делатност школе | |
| Остале особености | |

СНАГЕ ШКОЛЕ

- Висок ниво образовања (стручан кадар – већина наставника има положен стручни испит)
- Радно искуство наставника
- Ученички потенцијал
- Добра комуникација наставник-ученик, ученик – ученик
- Добра сарадња са родитељима
- Широке могућности за ваннаставне активности (просторне, кадровске, и организационе).
- Проширена делатност школе (нуде се курсеви страних језика,).
- Позитиван однос средине према школи.
- Велики број младих кадрова који своју енергију и елан обогаћују и комбинују са искуством старијих колега.
- Добро опремљена библиотека.
- Добри колегијални односи у колективу.
- Школски простор (нов објекат, кабинети, свечана сала, спортска дворана)
- Руковођење школом
- Сарадња са школама у земљи и иностранству
- Континуирано усавршавање наставника
- Успеси ученика на такмичењима
- Младост и оптимизам у колективу

СЛАБОСТИ ШКОЛЕ

- Настава и учење (традиционална настава)
- Недовољна опремљеност наставним средствима кабинета и лабораторија
- Оптерећеност ученика бројем часова
- Лоша постигнућа ученика на завршном
- Поступак вредновања рада ученика није у функцији даљег учења
- Подршка ученицима (образовна, васпитна, при преласку из једног у други циклус образовања, социјална, ваннаставне активности)
- Лош социјални статус ученика и наставника.
- Непознавање страних језика и недостатак информатичких знања код дела наставника.
- Рад професора у две школе

МИСИЈА

Ми смо васпитно-образовна установа која:

- *подстиче лични развој ученика и наставника*
- *образује свестране личности способне за даље учење, живот и рад, које се међусобно разумеју, уважавају и раде на унапређењу узајамних односа и неговању етичких вредности, свесне својих права и одговорности*

ВИЗИЈА

Желимо да у периоду од 5 година постанемо школа која ће:

- *све више уводити савремену, ефикасну и квалитетну наставу, која одговара потребама, интересовањима и могућностима савременог ученика;*
- *укључивати ученике што више у све фазе наставног процеса, а нарочито у област вредновања, праћења свог напредовања и постављања циљева у учењу;*
- *мотивисати наставнике и омогућити им перманентно стручно усавршавање, посебно у области примене дигиталних алата;*
- *значајно унапредити постигнућа ученика на такмичењима и завршном испиту.*

ПРИОРИТЕТИ У ОБЛАСТИМА КВАЛИТЕТА

1. НАСТАВА И УЧЕЊЕ

- Прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама и интересовањима ученика
- Унапређивање поступака вредновања како би били у функцији даљег учења
- Активно учешће ученика на часу
- Увођење учења на даљину

2. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

- Унапређивање резултата ученика на завршном испиту

3. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

- Предузимање различитих мера за пружање подршке свим ученицима у учењу и развоју
- Подстицање личног, професионалног и социјалног развоја ученика

НАСТАВА И УЧЕЊЕ

1. РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика

- ЗАДАТАК:** Прилагођавање наставног материјала и начина рада на часу

индивидуалним карактеристикама сваког ученика

АКТИВНОСТИ:

- а. Процена способности, нивоа знања и вештина ученика на основу иницијалних тестова
- б. Усклађивање захтева са проценом (планирање мера индивидуализације, израда ИОП-а)
- в. Припрема за час у складу са могућностима сваког ученика (припрема задатака на три нивоа и могућностима ученика којима је потребна додатна подршка)
- г. Реализација часа у складу са могућностима сваког ученика (примена задатака на три нивоа и могућностима ученика којима је потребна додатна подршка)
- д. Провера знања применом прилагођених тестова, континуирана усмена провера, вредновање ИОП-а.

НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ:

- Наставници

ДИНАМИКА:

- а. На почетку школске године
- б. На почетку школске године, тромесечно и на полугодишту
- в. Свакодневно
- г. Свакодневно
- д. На полугодишту и на крају школске године, у току школске године

ЕВАЛУАЦИЈА

КРИТЕРИЈУМИ УСПЕХА:

- Уколико 90% наставника планира и реализује рад на часу са могућностима ученика – задатак је остварен на нивоу 4
- Уколико 70% наставника планира и реализује рад на часу са могућностима ученика – задатак је остварен на нивоу 3
- Уколико 50% наставника планира и реализује рад на часу са могућностима ученика – задатак је остварен на нивоу 2
- Уколико мање од 50% наставника планира и реализује рад на часу са могућностима ученика – задатак није остварен – 1

ИНСТРУМЕНТИ:

- Увид у извештаје са посећених часова
- Увид у извештаје самовредновања (планирање и припремање)

ДИНАМИКА:

в. На полугодишту и на крају школске године

НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ:

- Тим за обезбеђивање квалитета рада установе – ЧЕК ЛИСТА

2. ЗАДАТАК: *Укључивање ученика којима је потребна додатна подршка, у заједничке активности, којима се подстиче њихов напредак и сарадња са другим ученицима*

АКТИВНОСТИ:

- а. Подстицати групни рад, рад у паровима на часу
- б. Примена вршњачког учења у наставном процесу
- в. Организовање помагања у учењу успешнијих ученика онима који спорије напредују

НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ:

- а. Наставници

ДИНАМИКА:

- а. Континуирано, кроз све фазе наставног процеса

ЕВАЛУАЦИЈА

КРИТЕРИЈУМИ УСПЕХА:

- Уколико 90% наставника укључује ученике којима је потребна додатна подршка, у заједничке активности, којима се подстиче њихов напредак и сарадња са другим ученицима – задатак је остварен на нивоу 4
- Уколико 70% наставника укључује ученике којима је потребна додатна подршка, у заједничке активности, којима се подстиче њихов напредак и сарадња са другим ученицима – задатак је остварен на нивоу 3
- Уколико 50% наставника укључује ученике којима је потребна додатна подршка, у заједничке активности, којима се подстиче њихов напредак и сарадња са другим ученицима – задатак је остварен на нивоу 2
- Уколико мање од 50% наставника укључује ученике којима је потребна додатна подршка, у заједничке активности, којима се подстиче њихов напредак и сарадња са другим ученицима – задатак није остварен - 1

ИНСТРУМЕНТИ:

- Увид у извештаје са посећених часова

ДИНАМИКА:

- На полугодишту и на крају школске године

НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ:

- Тим за обезбеђивање квалитета рада установе – ЧЕК ЛИСТА

2. РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Унапређивање поступака вредновања како

би били у функцији даљег учења

1. ЗАДАТАК: *Ученицима појаснити критеријуме вредновања*

АКТИВНОСТИ:

- а. Формативно вредновати минимум 5 ученика у току једног часа у складу са исходима
- б. Укључити ученике у процес креирања критеријума вредновања у складу са исходима

НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ:

- Наставници

ДИНАМИКА:

Континуирано, кроз све фазе наставног процеса

ЕВАЛУАЦИЈА

КРИТЕРИЈУМИ УСПЕХА:

- Уколико 90% ученика процени да су им јасни критеријуми вредновања – задатак је остварен на ниову 4
- Уколико 70% ученика процени да су им јасни критеријуми вредновања – задатак је остварен на нивоу 3
- Уколико 50% ученика процени да су им јасни критеријуми вредновања – задатак је остварен на нивоу 2
- Уколико мање од 50% ученика процени да су им јасни критеријуми вредновања – задатак није остварен - 1

ИНСТРУМЕНТИ:

- Анкете ученика

ДИНАМИКА:

- На крају првог и другог полугодишта

НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ:

- Педагог

2. ЗАДАТАК: *Оспособљавање ученика да самостално себи постављају циљеве у учењу*

АКТИВНОСТИ:

- а. Дати ученицима могућност да сами бирају нивое у току савлађивања градива
- б. У току часа увек истицати шта је основни, средњи и напредни ниво
- в. Подстицати унутрашњу мотивацију ученика како би себи постављали циљеве у учењу применом различитих облика наставе (проблемска, програмирана, настава путем открића)

НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ

- Наставници

ДИНАМИКА

- Континуирано кроз све фазе наставног процеса

ЕВАЛУАЦИЈА

КРИТЕРИЈУМИ УСПЕХА:

- Уколико су све три активности реализоване на часу – задатак је остварен на нивоу 4
- Уколико су реализоване две активности у току часа – задатак је остварен на нивоу 3
- Уколико је реализована једна активност – задатак је остварен на нивоу 2
- Уколико није реализована ниједна активност – задатак није остварен - 1

ИНСТРУМЕНТИ:

- Увид у извештаје са посећених часова

ДИНАМИКА:

- На крају првог и другог полугодишта

НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ:

- Тим за обезбеђивање квалитета рада установе – ЧЕК ЛИСТА

3. ЗАДАТАК: *Оспособљавање ученика да критички процењује свој напредак и напредак осталих ученика*

АКТИВНОСТИ:

а. Укључивање ученика у процес самовредновања и вредновања других приликом оцењивања

НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ:

- Наставници

ДИНАМИКА:

- Континуирано, кроз све фазе наставног процеса

ЕВАЛУАЦИЈА

КРИТЕРИЈУМИ УСПЕХА:

- Уколико 90% наставника оспособљава ученика да критички процењује свој напредак и напредак осталих ученика – задатак је остварен на ниову 4
- Уколико 70% наставника оспособљава ученика да критички процењује свој напредак и напредак осталих ученика – задатак је остварен на нивоу 3
- Уколико 50% наставника оспособљава ученика да критички процењује свој напредак и напредак осталих ученика – задатак је остварен на нивоу 2
- Уколико мање од 50% наставника оспособљава ученика да критички процењује свој напредак и напредак осталих ученика – задатак није остварен – 1

ИНСТРУМЕНТИ:

- Увид у извештаје са посећених часова

ДИНАМИКА:

- На крају првог и другог полугодишта

НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ:

- Тим за вредновање квалитета рада установа - чек листа

3. Развојни циљ: Активно учешће ученика на часу

1. ЗАДАТАК: *Организовати учење применом тематских целина и проблемске наставе у реализацији наставног процеса*

АКТИВНОСТИ:

- а. Планирати тематске целине, тимски облик рада наставника и пројектну наставу
- б. Реализовати наставу као тематску целину, пројектну наставу и тимским

- обликом рада
- в. Обезбдити презентацију пројеката и радова ученика
 - г. Планирати и реализовати часове применом проблемске наставе

НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ:

- а. Стручна већа
- б. Наставници
- в. Наставници и ученици
- г. Наставници

ДИНАМИКА:

- а. На почетку и у току школске године
- б. У току школске године
- в. Једном месечно на нивоу школе
- г. Једном недељно

ЕВАЛУАЦИЈА

КРИТЕРИЈУМИ УСПЕХА:

- 90% наставника и учитеља планира тематске целине, тимски облик рада и пројектну наставу
 - 90% наставника и учитеља реализује тематске целине, тимски облик рада и пројектну наставу према годишњем и месечном плану рада
 - Једном месечно се организује презентација ученичких радова (панои ученика, фестивали у реализацији ученика, интернет презентација, трибина)
 - На 80% посећених часова ће се примењивати проблемска настава.
-
- **Уколико су сва четири критеријума остварена у потпуности задатак је реализован на нивоу 4**
 - **Уколико 70% наставника остварује критеријуме – задатак је реализован на нивоу 3.**
 - **Уколико 50% наставника остварује критеријуме – задатак је остварен на нивоу 2**
 - **Уколико мање од 50% наставника остварује критеријуме – задатак није остварен**

ИНСТРУМЕНТИ ПРАЋЕЊА:

1. Увид у Годишњи план рада школе и годишње и месечне планове рада наставника
2. Увид у записнике Стручних већа.

3. Увид у протоколе са посећених часова
4. Опсервација

Носиоци активности: Тим за обезбеђивање квалитета рада установе – ЧЕК
ЛИСТА

ДИНАМИКА:

1. На полугодишту и на крају школске године

4. Развојни љиљ: Увођење учења на даљину

1. Задатак: Организација наставе на даљину

АКТИВНОСТИ

- а. Планирање тема које ће се реализовати на даљину
- б. Реализација тема путем гугл учионице и гугл митинга

НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ:

- Наставници и ученици

ДИНАМИКА

- а. На почетку школске године
- б. У току школске године

КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА

- Минимум 10% наставе ће бити реализовано преко гугл учионице или гугл митинга

2. Задатак: Организација вредновања напредовања учења на даљину

АКТИВНОСТИ

- а. Планирање и организација провере домаћих задатака преко гугл учионице
- б. Планирање писмених и усмених провера знања путем гугл учионице
- в. Увођење појединачне и групне повратне информације ученицима путем гугл учионице

НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ:

- Наставници и ученици

ДИНАМИКА

а. На почетку школске године

б. У току школске године

КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА

- Минимум 30% вредновања ученика ће се реализовати преко гугл учионице или гугл митинга
- Минимум 90% наставника ће вршити формативно оцењивање преко гугл учионице

3. **Задатак: Увођење електронског портфолиа**

АКТИВНОСТИ

а. Формирање електронског портфолиа ученика

НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ:

- Наставници и ученици

ДИНАМИКА

а. У току школске године

КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА

- Сви наставници ће имати формиране електронске портфолије ученика

ЕВАЛУАЦИЈА

КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА

1. Минимум 10% наставе ће бити реализовано преко гугл учионице или гугл митинга
2. Минимум 30% вредновања ученика ће се реализовати преко гугл учионице или гугл митинга
3. Минимум 90% наставника ће вршити формативно оцењивање преко гугл учионице
4. Сви наставници ће имати формиране електронске портфолије ученика

Уколико су сва 4 критеријума присутна – циљ је остварен на нивоу 4

Уколико су 3 критеријума присутна – циљ је остварен на нивоу 3

Уколико су 2 критеријума присутна – циљ је остварен на нивоу 2

Уколико је један критеријум присутан – циљ није остварен - 1

НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ:

- Тим за вредновање квалитета рада установе

ИНСТРУМЕНТИ:

- чек листа
- Увид у гугл учионице
-

ДИНАМИКА

- На полугодишту и на крају сваке школске године

ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

1. РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Унапређивање резултата ученика на завршном испиту

1. **Задатак:** *Постићи да 80% ученика оствари основни ниво стандарда постигнућа на тестовима завршног испита.*

АКТИВНОСТИ

- а. Планирати и одржати два обавезна родитељска састанка (осми разред) на почетку и пред крај школске године – педагог, директор, одељењске старешине
- б. Обавезно (евидентирано) присуство на допунској настави за све ученике за које се процени да не остварују основни ниво постигнућа у току школске године
- в. Планирати и реализовати додатну припремну наставу за полагање завршног испита преко гугл учионице

НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ:

- а. Педагог, директор, одељењске старешине
- б. Наставници и ученици

ДИНАМИКА

- а. На почетку и на крају школске године
- б. У току школске године

КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА

1. Одржаће се два родитељска састанка у циљу унапређења резултата на завршном испиту
2. 95% ученика ће похађати допунску наставу
3. Припремна настава за полагање завршног испита ће бити повећана за по

- 10 часова реализованих преко гугл учионице из свих предмета
4. 95% ученика осмог разреда ће пратити припремну наставу преко гугл учионице

ЕВАЛУАЦИЈА

КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА

Уколико су сва 4 критеријума присутна – циљ је остварен на нивоу 4

Уколико су 3 критеријума присутна – циљ је остварен на нивоу 3

Уколико су 2 критеријума присутна – циљ је остварен на нивоу 2

Уколико је један критеријум присутан – циљ није остварен - 1

НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ:

- Тим за вредновање квалитета рада установе

ИНСТРУМЕНТИ:

- Чек листа
- Увид у записнике са стручних и одељењских већа

ДИНАМИКА

- На полугодишту и на крају сваке школске године

Заштита Ученика

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Циљ програма

Стварање безбедног окружења, неговање атмосфере сарадње, уважавања и конструктивне комуникације.

Задаци:

- обучавање ученика за развијање социјалних вештина и ненасилног решавања конфликта у оквиру редовне наставе и ваннаставних активности (формирање вршњачког тима за

- ненасилно решавање конфликта и организовање обуке),
- стална комуникација са родитељима, институцијама и локалном заједницом на отклањању ризика за појаву насиља,
 - развијање и примена процедура поступања у случајевима насиља,
 - примена правила понашања,
 - превентивни рад са ученицима,
 - рад Тима за превенцију насиља
 - унапређивање рада унутрашње и спољашње заштитне мреже.
 - стално стручно усавршавање наставника
 - обука ученика - превентивне активности за спречавање дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, у оквиру часова одељењског старешине и предавања за родитеље

НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ:

- а. Педагог, директор, одељењске старешине
- б. Тим за превенцију и заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

ИНСТРУМЕНТИ:

- Обрасци
- Увид у записнике са стручних и одељењских већа